Indywidualna karta zgodności programu studiów psychologicznych z wymaganiami certyfikatu EuroPsy Dla absolwentów od 2018 roku

# Procedura uznawania zgodności wykształcenia z EuroPSY

## Podstawą opinii o zgodności realizowanego programu Studiów z wymaganiami certyfikatu EuroPsy jest odbycie kursów realizujących wszystkie treści programowe.

## W razie wątpliwości co do przypisywania przedmiotów przypisywane są do poszczególnych kategorii treściowych należy skontaktować się z NAC.

## Wypełniona Karta, powinna zostać przesłana do NAC wraz z kopią dyplomu i suplementu. NAC może zwrócić się o udostępnienie szczegółowych sylabusów.

## NAC może zwrócić się o uzupełnienie niektórych treści przez dodatkowe indywidualne szkolenie.

## Potwierdzenie zgodności kształcenia akademickiego ze standardami EuroPsy uprawnia Absolwenta do rozpoczęcia rocznego stażu podyplomowego, zakończonego uzyskaniem certyfikatu EuroPsy.

# Ankieta zgodności Europsy

## Zgodność treści zajęć dla I etapu studiów

### Należy podać, w ramach jakich przedmiotów realizowano poszczególne treści i ile punktów ECTS było na nie przeznaczonych. Zasadniczo zdobywaniu wiedzy poświęcone są wykłady, zaś umiejętności- ćwiczenia i seminaria.

### Nie jest konieczne równomierne uwzględnienie wszystkich treści.

### Jeden przedmiot (kurs akademicki) może zawierać treści z różnych działów.

### Podobnie, określone treści mogą być realizowane na kilku kursach.

### Zadaniem Etapu I jest zdobycie ogólnej wiedzy ze wszystkich obszarów psychologii.

## Zgodność treści zajęć Dla II etapu Studiów psychologicznych (lata 4-5).

### II etap to dwuletnie studia magisterskie II stopnia, lub dwa końcowe lata studiów jednolitych.

### Pomimo tego, że Europsy sugeruje pewien podział treści, nie ma problemu jeśli dany element zostanie zrealizowany w I etapie zamiast II lub odwrotnie, według własnej koncepcji Uczelni. W tabeli można zatem uwzględniać treści które pojawiły się wcześniej, podobnie jak treści realizowane w późniejszym etapie mogą uzupełniać zawartość tabeli 1.

### System zakłada, że na Etapie pierwszym Student opanował już kanon wiedzy koniecznej każdemu psychologowi, i w Etapie drugim zajmuje się specjalnością. Można więc realizować dowolne treści, pod warunkiem że uwzględnione są zarówno pogłębione informacje z wybranych dziedzin teoretycznych (akademickich) oraz stosowanych, rozwijana jest metodologia i etyka. Rozwijana powinna być wiedza i umiejętności, a więc potrzebne będą wykłady i ćwiczenia.

### Zadaniem II etapu jest zademonstrowanie, w jaki sposób wiedza teoretyczna wiąże się z opisywaniem, wyjaśnianiem i przewidywaniem zjawisk psychologicznych w realnych zastosowaniach.

### ***Teorie wyjaśniające****- teorie dotyczące mechanizmów psychologicznych w różnych obszarach. Dzielą się na podstawowe i stosowane.*

### ***Teorie podstawowe****- akademickie dyscypliny psychologiczne (np. psychologia społeczna)*

### ***Teorie stosowane****- teorie wiążące wiedzę podstawową z konkretnymi zastosowaniami (np. psychologia organizacji)*

### ***Teorie technologiczne*** *teorie opisujące techniki zbierania danych, diagnozy i interwencji psychologicznej (np. budowa kwestionariuszy, prowadzenie wywiadu, psychoterapia, interwencja w organizacji).*

Nazwa uczelni i wydziału

Dokładna nazwa kierunku studiów

I stopnia

II stopnia

Lub

Jednolitych

Tytuł na dyplomie ukończenia studiów

I stopnia

II stopnia

Lub

Jednolitych

Pierwszy etap studiów (Studia licencjackie lub lata 1-3 studiów jednolitych)

Tytuł pracy licencjackiej (dla absolwentów studiów dwustopniowych)

Tabela 1. Przedmioty i bloki treściowe realizowane na I etapie studiów

| **Obszar** | **Treść** | **Potwierdzenie zaliczenia zajęć w danym obszarze (T/N)** | | **wyjaśnienie** | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orientacja  *Wiedza* | 1. Metody w psychologii |  | | Ogólne wprowadzenie do źródeł wiedzy w psychologii- metoda empiryczna, język naukowy, ogólne schematy badawcze. |  |
| 1. Historia psychologii |  | | Źródła współczesnych poglądów (naukowych i potocznych) na życie psychiczne człowieka i mechanizmy nim rządzące |  |
| 1. Przegląd specjalizacji i obszarów psychologii |  | | Wprowadzenie do różnorodności zastosowań psychologii w społeczeństwie, drogi rozwoju zawodowego. |  |
| Teorie wyjaśniające *Wiedza* | 1. Psychologia ogólna |  | | Podstawowe procesy psychiczne u człowieka dorosłego |  |
| 1. Neuropsychologa |  | | Wstęp do funkcjonowania mózgu jako podłoża czynności psychicznych |  |
| 1. Psychobiologia |  | | Biologiczne mechanizmy zachowania, etologia |  |
| 1. Psychologia poznawcza |  | | Procesy odbioru i przetwarzania informacji |  |
| 1. Różnice Indywidualne |  | | Teorie tłumaczące istnienie typów i wymiarów osobowościowych oraz różnic poznawczych, ich zalety i ograniczenia |  |
| 1. Psychologia Społeczna |  | | Wiedza o oddziaływaniu kontekstu społecznego na procesy psychiczne człowieka, psychologia grup i społeczeństw. |  |
|  | 1. Psychologia rozwojowa |  | | Rozwój człowieka w trakcie życia |  |
| 1. Psychologia osobowości |  | | Teorie tłumaczące różnorodność osobowości człowieka nie tylko w aspekcie różnic indywidualnych, ale również charakterystyki jednostkowej i jakościowej. Wprowadzenie do metod poznawania osobowości. |  |
| 1. Psychologia organizacji i pracy |  | | Wprowadzenie do zasadniczych działów psychologii pracy (motywacja, ocenianie, nabór, stres zawodowy, work/life balance) |  |
| 1. Psychologia kliniczna i zdrowia |  | | Wiedza o utrzymywaniu dobrostanu psychicznego i somatycznego, oraz jego zaburzeniach. Problem przystosowania. |  |
| 1. Psychologia edukacji |  | | Problematyka zastosowania wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów szkolnych (nabywanie wiedzy, przystosowanie społeczne w szkole, relacje interpersonalne i instytucjonalne) |  |
| 1. Psychopatologia |  | | Teorie wyjaśniające zakłócenia prawidłowego funkcjonowania mechanizmów poznawczych, motywacyjno-emocjonalnych i wykonawczych. |  |
| Teorie technologiczne *Wiedza* | 1. Teoria danych i testów |  | | Reguły pomiaru w psychologii, odzwierciedlanie rzeczywistości w systemach matematycznych |  |
| 1. Teoria kwestionariuszy |  | | Zagadnienia psychometryczne |  |
| 1. Teoria ewaluacji |  | | Zagadnienia indywidualnego opisu funkcjonowania psychologicznego jednostki w oparciu o zintegrowaną wiedzę z testów, wywiadu i obserwacji |  |
| Teorie wyjaśniające *Umiejętności* | 1. Trening umiejętności oceniania (assesment) |  | | Praktyczny trening w formułowaniu opisu funkcjonowania psychologicznego w oparciu o zróżnicowane źródła wiedzy |  |
| 1. Trening umiejętności prowadzenia wywiadu |  | | Praktyka prowadzenia wywiadu- formułowanie hipotez, pytań, wskaźników, ocena wskaźników. |  |
| Teorie technologiczne *Umiejętności* | 1. Trening konstruowania testów i kwestionariuszy |  | | Praktyczne ćwiczenia: Budowanie testów jako wskaźników konstruktów teoretycznych, skal postaw, ankiet |  |
| 1. Trening interwencji grupowej |  | | Praktyczne ćwiczenia w wykorzystywaniu dynamiki grupowej |  |
| Umiejętności akademickie *Umiejętności* | 1. Zbieranie informacji/biblioteka & umiejętności bibliograficzne |  | | *Desktop research* praktyczne wyszukiwanie i krytyczna ocena tekstów naukowych |  |
| 1. Czytania/pisanie artykułów |  | |  |  |
| 1. Research ethics |  | | Praktyczne ćwiczenia w konstruowaniu tekstów naukowych (np. seminarium empiryczne lub dyplomowe) |  |
| Etyka  *Wiedza i umiejętności* | 1. Kodeksy etyczne i profesjonalna praktyka |  | |  |  |
|  | | Przegląd kodeksów etycznych i reguł obowiązujących w pracy psychologa, praktyczne stosowanie kodeksów etycznych |  |
|  | | Suma ECTS w wierszach 1-26 (min 125) |  |
| Metodologia *Wiedza* | 1. Wprowadzenie do metod: np. metod eksperymentalnych |  | | Wiedza o konstruowaniu badań naukowych w psychologii- planowanie prób, konstrukcja wskaźników, eksperymenty i inne badania |  |
| 1. Metody jakościowe i ilościowe |  | | Wiedza o metodach jakościowych- zalety i ograniczenia paradygmatu, podstawowe techniki wykorzystywane w metodach jakościowych |  |
| Metodologia *Umiejętności* | 1. Praktyka eksperymentalna |  | | Praktyka konstruowania i prowadzenia eksperymentów psychologicznych |  |
| 1. Praktyka metodologiczna i statystyczna |  | | Praktyka analizy danych ilościowych |  |
| 1. Trening z gromadzenia danych, Analiza jakościowa |  | | Praktyka analizy danych jakościowych |  |
|  | 1. suma |  | | suma ECTS wierszy 27-32 (min 30) |  |
| Teorie niepsychologiczne |  |  | |  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | 1. suma |  | | suma ECTS (min 15) |  |

### 

Drugi etap studiów (Studia II stopnia lub lata 4-5 studiów jednolitych)

Specjalizacja…………

Tytuł pracy dyplomowej……………..

Tabela . Realizacja treści II etapu Studiów.

| **Obszar** | **Treść** | **Potwierdzenie zaliczenia zajęć w danym obszarze (T/N)** | **Uwagi** | **Wyjaśnienia** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Orientacja | 1. Obszary praktyki psychologicznej |  |  | Należy podać w ramach jakich przedmiotów studenci mogą uzyskać orientację w poszczególnych obszarach psychologii (jako zawodu lub kariery akademickiej). Przedmiot powinien poprzedzać wybór specjalizacji. |
| Teorie wyjaśniające (*Wiedza)* | 1. Teorie podstawowe na poziomie zaawansowanym (rozszerzające efekty kształcenia z I etapu) |  |  | Należy podać, jakie przedmioty prezentują zaawansowane teorie w zakresie subdyscyplin podstawowych (stanowiące pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach I stopnia). (Np. Psychologia społeczna-Social Cognition) |
|  | 1. Teorie stosowane (modele, założenia, stan badań) |  |  | Należy podać, jakie przedmioty prezentują teoretyczne modele i badania w zakresie subdyscyplin psychologii stosowanej. (Np. Psychologia pracy i organizacji) |
| Teorie technologiczne (*Wiedza)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia |  |  | Należy podać, jakie przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) poświęcone są specyficznym dla poszczególnych subdyscyplin metodom badań (Np.. Planowanie i realizacja badań sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych |  |  | W tym obszarze istotne są przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) związane z metodami badań i interwencji w psychologii stosowanej (np.. Wywiad kliniczny, rozmowa psychologiczna, analiza potrzeb rozwojowych, diagnoza organizacji) |
| Teorie wyjaśniające (*Umiejętności)* | 1. Umiejętność zastosowania teorii podstawowych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości |  |  | Należy podać przedmioty (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) poświęcone praktycznemu stosowaniu wiedzy z danej subdyscypliny podstawowej (Np.. Psychologia wpływu społecznego) |
|  | 1. Umiejętność zastosowania teorii stosowanych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości |  |  | Trening w zakresie umiejętności aplikacji wiedzy z obszaru psychologii stosowanej (np. Rozwiązywanie konfliktów w organizacji) |
| Teorie technologiczne *(umiejętności)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia - ćwiczenia praktycznych zastosowań |  |  | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny technik badawczych (Np. Metody *Data Mining* w badaniach sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych |  |  | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny stosowanej technik badawczych i interwencji (np. Ćwiczenia z diagnozy organizacji) |
| Metodologia (*wiedza*) | 1. Wielozmiennowe metody statystyczne, Analiza danych jakościowych |  |  | Wykłady z zaawansowanych metod statystycznych |
| Metodologia (*umiejętności*) | 1. Praktyczne zastosowanie zaawansowanych statystyk |  |  | ćwiczenia z zaawansowanej statystyki |
| Etyka (*wiedza* i *umiejętności*) | 1. Teoria i zastosowanie w problemach zawodowych |  |  |  |
| Umiejętności akademickie | 1. Pisanie tekstów naukowych (raport, artykuł) |  |  |  |
| Teorie niepsychologiczne | 1. Wiedza z zakresu teorii spoza psychologii, powiązanych z wykonywaniem zawodu psychologa |  |  |  |
| Podstawowe umiejętności prowadzenia badań | 1. Projekt empiryczny |  |  | 15-30 ECTS |
| Podstawowe kompetencje profesjonalne | 1. Praktyka (staż) |  |  | 15-30 ECTS |

**Praktyki studenckie**

**Standard EuroPsy wymaga co najmniej 375 godzin praktyk. W razie braku takiej liczby, NAC może zaproponować wydłużenie stażu podyplomowego.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Miejsce praktyk | Liczba godzin | Daty rozpoczęcia i zakończenia | Opis praktyki | Czy praktyka była nadzorowana/zaliczana przez Uczelnię? |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |